

**Конспект НОД «КУКЛЫ-НЕВАЛЯШКИ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ.
ПРАЗДНИЧНЫЕ ФОТОРАМКИ»
для детей 2 младшей группы**

Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Художественное творчество» (рисование).

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Цели деятельности педагога:

Образовательные:

- познакомить с техникой рисования по трафарету; учить рисовать гуашью с помощью заготовки из губки;
- активизировать словарь по теме «Посуда», «Мебель»;
- упражнять в умении сравнивать предметы по величине, используя способ приложения;
- упражнять в выполнении ритмических движений под музыку;
- закреплять названия основных цветов.

Развивающие:

- развивать психические процессы (память, речь, воображение).

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: с интересом слушает загадку про неваляшку, рассматривает кукол; проявляет эмоциональную отзывчивость на просьбу о помощи неваляшкам; с заинтересованностью рассматривает предметы посуды, мебели, называет их; правильно определяет величину предметов, пользуясь словами «большой», «маленький»; проявляет положительные эмоции на песню «Неваляшки», выполняет под нее ритмические движения; знает названия основных цветов (синий, красный, зеленый, желтый); аккуратен и самостоятелен при создании индивидуальной композиции в рисовании «Праздничная фоторамка для неваляшек».

Материалы и оборудование: две неваляшки (большая и маленькая), праздничный пакет, игрушечная грузовая машина, предметы посуды (две кружки, две тарелки, две сковородки, и др.), предметы мебели (два стола, стул, кресло, два шкафа), гуашь красного, жел-

того, синего и зеленого цветов; бумажные фоторамочки, трафареты неваляшек, заготовки из губок, салфетки (по количеству детей).

Репертуар: песня «Неваляшки» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой).

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите какой у меня в руке красивый пакет. В нем находится игрушка. Но я вам не скажу ее название. Попробуйте сами отгадать, что там находится, внимательно послушав загадку.

Влево – вправо,

Влево – вправо

Весело качается.

Влево – вправо

Влево – вправо

На пол не роняется. (*Неваляшка.*)

- Давайте проверим, правы ли вы. (*Открывает пакет, достает неваляшку.*) Верно, это неваляшка, зовут ее Аленка. Дети, поздоровайтесь с Аленкой.

- Ребята, а как вы думаете, почему ее назвали неваляшкой? (*Не валяется, не падает*).

Наклонилась Неваляшка,

Но упасть-не упадет,

Даже если кто-то Неваляшку

Ненароком в бок толкнет.

В бок толкнет игрушку кто-то

И в ответ услышит звон.

Интересно почему же

Вдруг раздался перезвон?

Итак, ребята, на то неваляшка и неваляшка, что никогда не падает, не валяется... Ой, ребятки, а в пакете есть еще одна неваляшка. (*Достает еще одну.*) Эта сестричка Аленки, зовут ее Машенька. Смотрите, была одна неваляшка, Аленка, а стало сколько? (*Две.*) А давайте сравним неваляшек по величине. Для этого поставим их рядом. Даша, покажи, где большая неваляшка, а где маленькая. (*Девочка показывает.*)

2. Игра «Распредели предметы посуды и мебели».

- Дети, Аленка и Маша собираются переезжать в новую квартиру. И сегодня грузовая машина привезла для них некоторые предметы посуды и мебели. Но сестры никак не могут разобраться, какая посуда необходима для каждой из них и какая мебель должна

стоять у каждой в комнате. Поможем им разобраться и распределить предметы? (*Выкладывает на стол все предметы.*)

- Игорь, подойди, пожалуйста к столу... Найди тарелки... Покажи, какая из тарелок большая, а какая маленькая... Большую тарелку какой неваляшке отдадим большой Аленке или маленькой Машеньке? (*Большую тарелку отдадим большой неваляшке, маленькую тарелку – маленькой неваляшке.*)

- Артем, подойди, пожалуйста. Найди на этом столе кружки... Покажи, какая из кружек большая, а какая маленькая... Как нужно распределить эти кружки между неваляшками?..

- Егор, подойди, пожалуйста. Найди на этом столе сковородки... Покажи, какая из сковородок большая, а какая маленькая... Большую сковородку какой неваляшке отдадим?.. А маленькую кому?

- Итак, мы распределили тарелки, кружки и сковородки. А как эти предметы можно назвать одним словом? (*Посуда.*)

- Женя, найди на этом столе столы... Покажи, какой из столов большой, а какой маленький... Как нужно распределить эти столы между неваляшками?.. (*Так далее распределяются остальные предметы мебели; закрепляется понятие «мебель».*)

3. Музыкально-ритмические движения.

- Ребятки, что-то пока мы распределяли предметы посуды и мебели, неваляшки слегка приуныли. А давайте развеселим их. Про неваляшек есть веселая песенка, которая так и называется «Неваляшки». Давайте под нее потанцуем, а неваляшки посмотрят на нас.

Дети выполняют ритмические движения под песню «Неваляшки» (*муз. З. Левиной, сл. З. Петровой*).

Дин дон, дили-дон,

Что за странный перезвон? (*Жест удивления.*)

Слышен он со всех сторон, (*Приставляют руки к ушам.*)

Дили, дили, дили-дон!

Мы – милашки, (*Имитируют с помощью рук, как неваляшки «держатся за платочки».*)

Куклы-неваляшки,

Куклы-неваляшки,

Яркие рубашки. (*Поворот.*)

Не спим, не сидим (*Приставляют руки к наклоненной на бок голове; присаживаются.*)

И ложиться не хотим, (*Грозят пальчиком.*)

Днем и ночью мы стоим,

Очень весело звеним.

Куклы-неваляшки, *(Имитируют с помощью рук, как неваляшки «держатся за платочки».)*

Яркие рубашки. *(Поворот.)*

Ох, раз, еще раз, *(Наклоны в стороны.)*

Мы наклонимся сейчас,

Начинаем перепляс, *(Выставляют ноги на пятки.)*

Постараемся для вас. *(Разводят руками.)*

Мы - милашки, *(Имитируют с помощью рук, как неваляшки «держатся за платочки».)*

Куклы-неваляшки,

Куклы-неваляшки,

Яркие рубашки. *(Поворот.)*

4. Рисование «Праздничная фоторамка для неваляшек».

- Ребята, а у неваляшек скоро будет день рождения. Давайте приготовим для них подарки. *(Ответы детей.)*

Предлагаю сделать для сестричек праздничные фоторамки. Смотрите, рамочки у меня уже есть, осталось только в них вставить фото Аленки и Машеньки. А как мы это будем делать, сейчас покажу и объясню.

Дети занимают места за столами.

- Видите, на моей рамочке есть места для вставки фотографии? Вот в эти пустые места я нарисую неваляшек. В маленькое окошко нарисую маленькую Машеньку. А в большое окошко – большую Аленку. Но рисовать неваляшек я буду необычным способом.

Воспитатель обмакивает заготовку из губки в краску и прикладывает к белой части листа (не закрытой пленкой). Затем снова обмакивает в краску и вновь прикладывает к бумаге, и так далее, пока неваляшка не станет цветной. Обращает внимание на силу нажима губкой на бумагу, аккуратность процесса рисования.

Затем тарелочки с краской, заготовки из губки и рамочки раздаются каждому ребенку, и дети выполняют задание. Воспитатель контролирует приемы работы, оказывает помощь тем, кто испытывает затруднения. У тех детей, которые закончили рисование раньше, задает вопросы («Какого цвета твои неваляшки?», «Покажи, где маленькая неваляшка, а где большая».) По окончании работы воспитатель показывает всем детям и неваляшке, какие красивые работы получились, что ребята постарались, хвалит их за старание.

5. Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?
- Кто к нам приходил в гости? *(Куклы-неваляшки.)*

- Чем мы помогли неваляшкам? (*Помогли распределить предметы посуды и мебели.*)
- Кто запомнил название песни, под которую мы танцевали? (*«Куклы-неваляшки»; по желанию могут напеть отдельные строчки.*)
- Что мы приготовили в подарок для неваляшек? (*Праздничные фоторамки.*)

Неваляшка: Вы так сегодня рисовали и плясали,
 Что, наверное, устали,
 И теперь пришла пора
 Нам прощаться детвора.

Дети прощаются с куклами - неваляшками, воспитатель предлагает пока повесить работы детей на стенд, чтобы они до конца подсохли.



Список используемой литературы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

Интернет-источники:

<http://www.stihi.ru/2010/08/06/4643>

<http://area7.ru/metodic-material.php?6993>

http://www.tvoyrebenok.ru/children_songs.shtml