

КОНСПЕКТ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Цели деятельности педагога:

Образовательные:

- познакомить с песней «Пирожки»;
- закрепить слова «веселая», «быстрая», «медленная», «спокойная» и др.;
- упражнять в умении различать силу звучания мелодии (громко/тихо);
- способствовать развитию певческих навыков: в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова; учить пению в группах.

- закрепить названия музыкальных инструментов; упражнять в умении извлекать звук из музыкальных инструментов;

- развивать умение двигаться под музыку согласно темпу музыкального произведения;

Развивающие:

- развивать память, речь, воображение; интерес к музыкальной деятельности;
- развивать умение действовать в соответствии со словами.

Воспитательные:

- воспитывать желание порадовать кого-то, сделать приятное;
- воспитывать доброе и заботливое отношение к своим мамам.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, магнитофон, синтезатор; игрушка кукла Маша; иллюстрации с изображением петуха, жука; музыкальные инструменты (колокольчик, маракас, металлофон, погремушка, бубен, деревянные ложки); маска жука.

Музыкальное сопровождение: марш «Улыбка»; игра-приветствие Е. Железновой «Здравствуйте, ладошки»; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Колыбельная», муз. С. Разоренова; песня «Пирожки», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; песня-танец «Ай-да».

Содержание организованной деятельности детей

Дети заходят в зал за воспитателем под марш «Улыбка».

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, что мы говорим, когда с кем-то встречаемся? (*Здравствуйте*). Верно. Давайте мы с вами сейчас поздороваемся, но сделаем это по-особенному, по-музыкальному.

Игра-приветствие Е. Железновой «Здравствуйте, ладошки»

Дети садятся на стульчики.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, мы знаем, что музыка бывает разной. Бывает тихая, а бывает... (*громкая*). Вот сейчас я буду играть, а вы мне будете показывать. Когда я буду иг-

рать громкую музыку, вы все громко хлопаете в ладоши. Когда я играю тихую музыку, вы вот так пальчиками показываете. Слушаем внимательно.

Воспитатель по очереди играет то тихо, то громко; дети отгадывают.

СЛУШАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ой, ребятки, вы так громко хлопали в ладоши, что кукле Маше это не понравилось. Оказывается она больна. У нее температура.

Тихо, тихо, тишина,

Кукла бедная больна,

Тихо, тихо, тишина,

Просит музыки она.

Нужно кукле отдыхать,

Нужно куколке поспать.

Давайте, чтобы Маша смогла заснуть, мы включим ей музыку.

Воспитатель включает «Плясовую». Дети слушают.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, кукла Маша не смогла заснуть. Как вы думаете, почему? Какая музыка звучала? (*Громкая, быстрая, веселая, озорная, задорная*).

ВОСПИТАТЕЛЬ. Под такую музыку можно легко заснуть? (*Нет.*) Давайте включим другую музыку.

Воспитатель включает «Колыбельную» С. Разоренова. Дети слушают. Ближе к окончанию звучания музыки воспитатель кладет куклу на руки, ее глаза закрываются.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, посмотрите, кукла Маша закрыла глаза, она заснула. Почему в этот раз ей удалось заснуть? Какая музыка звучала? (*Спокойная, медленная, тихая, нежная, ласковая.*) Как называется музыка, под которую можно засыпать? (*Колыбельная.*) Давайте, положим Машу в ее кроватку, пусть она поспит.

ПЕНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на эту картинку. Кто здесь изображен? (*Петушок.*) Верно, это петушок. Скажите, а петушок на этой картинке веселый или грустный? (*Грустный.*) А вы хотели бы его развеселить? Как это можно сделать? (*Спеть ему песенку.*) Верно, мы ведь знаем песенку про петушка. Если мы все дружно споем ее, думаю, петушку она понравится, и он развеселится.

Дети поют песню «Петушок» под синтезатор.

Петушок, петушок

Золотой гребешок.

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

После хорового исполнения поют подгруппами: мальчики-девочки.

ВОСПИТАТЕЛЬ (*показывает картинку с изображением веселого петушка.*) Смотрите, детки, петушок повеселел. Значит, ему понравилось, как вы спели. Молодцы! А теперь взгляните, на следующую картинку. Кого вы здесь видите? (*Жука.*) Да, это жук. Но что-то он тоже грустный. Может, нам и жуку песенку спеть, чтоб он повеселел?

Дети поют песню «Жук» Е. Железновой под синтезатор.

Жук, жук, где твой дом?

Жук, жук, где твой дом?

Мой дом под кустом,

Под березовым листом.

Затем кто-либо из детей надевает маску жука. Дети хором поют первую часть песни, жук-ребенок - вторую.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Смотрите, жук сразу повеселел после вашего пения (*показывает картинку.*) Какие вы умнички!

- Ребята, совсем скоро наступит праздник мам и бабушек. Вы бы хотели порадовать своих мам красивой песней? (*Ответы детей.*) Сегодня я вас познакомлю с песней, которую мы будем исполнять на весеннем празднике. Внимание на экран.

Воспитатель включает видео иллюстрацию песни «Пирожки».

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, вам понравилась песня? Для кого девочка испекла пирожки? А пряники для кого? Девочка любит свою маму? Она добрая? Заботливая? А вы любите своих мам? Вы любите их радовать?

ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

ВОСПИТАТЕЛЬ. А теперь, ребята, я предлагаю отправиться в путешествие в зимний лес. Хотите туда отправиться? (*Да.*) А поедем мы туда на лошадке.

Дети и воспитатель садятся на ковер в кружок. Все вместе они проговаривают потешку.

Едем, едем на лошадке,

По лесной дорожке гладкой

Скок, скок, скок,

Скок, скок, скок.

- На чем мы в лес поехали? (*На лошадке.*) А зимой у лошадки санки есть? (*Да.*)

Санки скрипят – (пищалка).

Колокольчики звенят (колокольчик).

Санки скрипят – (пищалка).

Колокольчики звенят (колокольчик).

А мы едем.

Едем, едем на лошадке,
По лесной дорожке гладкой

Скок, скок, скок,

Скок, скок, скок.

- А зимой в лесу

Ветер шумит (маракас)

Дятел стучит (ложки).

Ветер шумит (маракас),

Дятел стучит (ложки).

- А мы едем, едем.

Едем, едем на лошадке,

По лесной дорожке гладкой

Скок, скок, скок,

Скок, скок, скок.

- Приехали в лес. А там все замерзло, потому что

Холод, стужа (металлофон).

- Деревья стоят заснеженные. Снег с них обсыпается, когда мы проезжаем.

Снег пушистый кружит, кружит. (погремушка)

А мы едем.

Едем, едем на лошадке,

По лесной дорожке гладкой

Скок, скок, скок,

Скок, скок, скок.

Ехали мы ехали,

Наконец доехали.

С горки «Ух» - (металлофон)

В ямку «Бух» - (бубен)

- И все вместе поиграем (все играют на своих инструментах).

После игры воспитатель спрашивает каждого ребенка, на каком инструменте он играл.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребятки, вот и кукла Маша проснулась... Она мне говорит, что она выспалась, и ей стало гораздо легче. Она спрашивает, у меня, умеете ли вы танцевать. Что мы ответим ей? (*Да, умеем.*) Докажем это Маше? Покажем ей танец?

Дети танцуют в парах (мальчик-девочка) под песню «Ай-да».

ВОСПИТАТЕЛЬ. Кукле Маше очень понравилось, как вы танцевали. Молодцы! Ребята, вам понравилось сегодня петь, играть и танцевать?

- Соня, что тебе больше всего понравилось сегодня?

- А тебе, Алина?

Список источников

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Интернет-источники

<http://muzofon.com>

<http://yandex.ru/images>